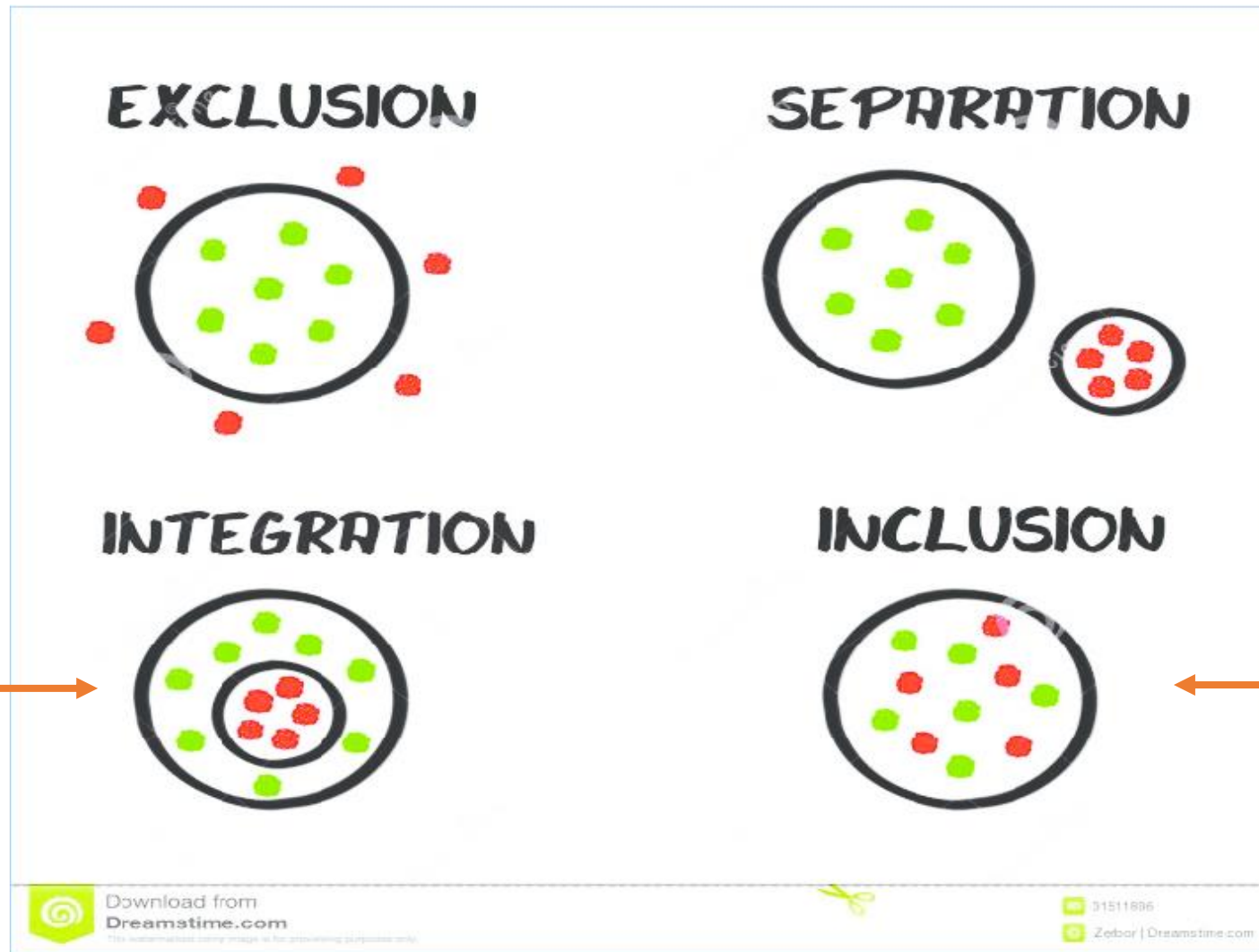


Construcción de una percepción inclusiva del docente hacia estudiantes con discapacidad

M.Sc. Offir Neil Romero Castro

Agenda

- Introducción
- Definición de las percepciones docentes hacia estudiantes con discapacidad
- Construcción de estas percepciones
- Propuesta de percepción inclusiva
- Detección de las percepciones en toma de decisiones del ejercicio docente



Donde estamos



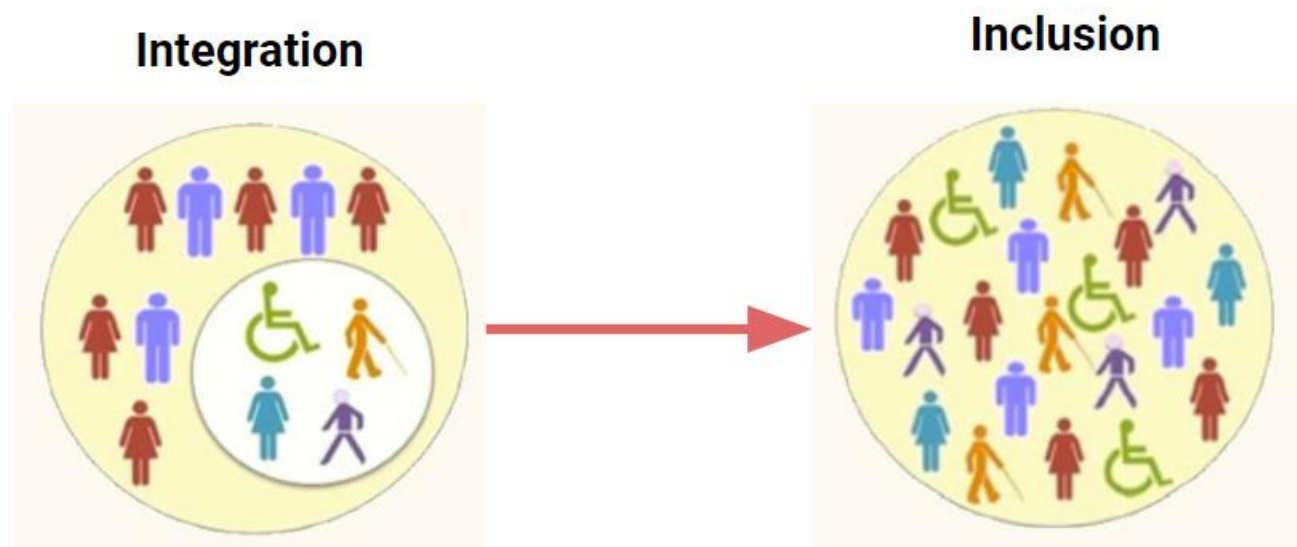
Donde queremos estar



(Gavrilă-Ardelean, 2016, p.41)

Por eso importa conocer la percepción docente...

- Un mejor entendimiento de las percepciones actuales de los maestros ayudará a diseñar capacitaciones docentes que nos muevan de la integración a la inclusión.





¿Cómo definir estas percepciones?

“pensamientos y figuras mentales que los docentes tienen sobre sus actividades profesionales y sus estudiantes, los cuales son formados por su conocimiento previo y las experiencias de vida, e influyen su comportamiento profesional”.

- Papadakis & Kalogiannakis (2020)

Percepciones hacia la discapacidad

Percepciones hacia los estudiantes con discapacidad

¿Cómo estas percepciones son construidas?

Factores personales que afectan las percepciones

Temperamento	Empatía & Simpatía
Empatía Cognitiva	Autoestima
Diferencias de género	Influencias familiares
Intreacción con personas con discapacidad	Diferencias culturales

Babik & Gardner (2021)

Percepciones hacia la discapacidad

Conceptualización de la discapacidad

Condiciones consideradas como discapacidades

Consideración de estudiantes con discapacidad

Implementación docente de justicia, equidad y DDHH

Percepciones hacia los estudiantes con discapacidad

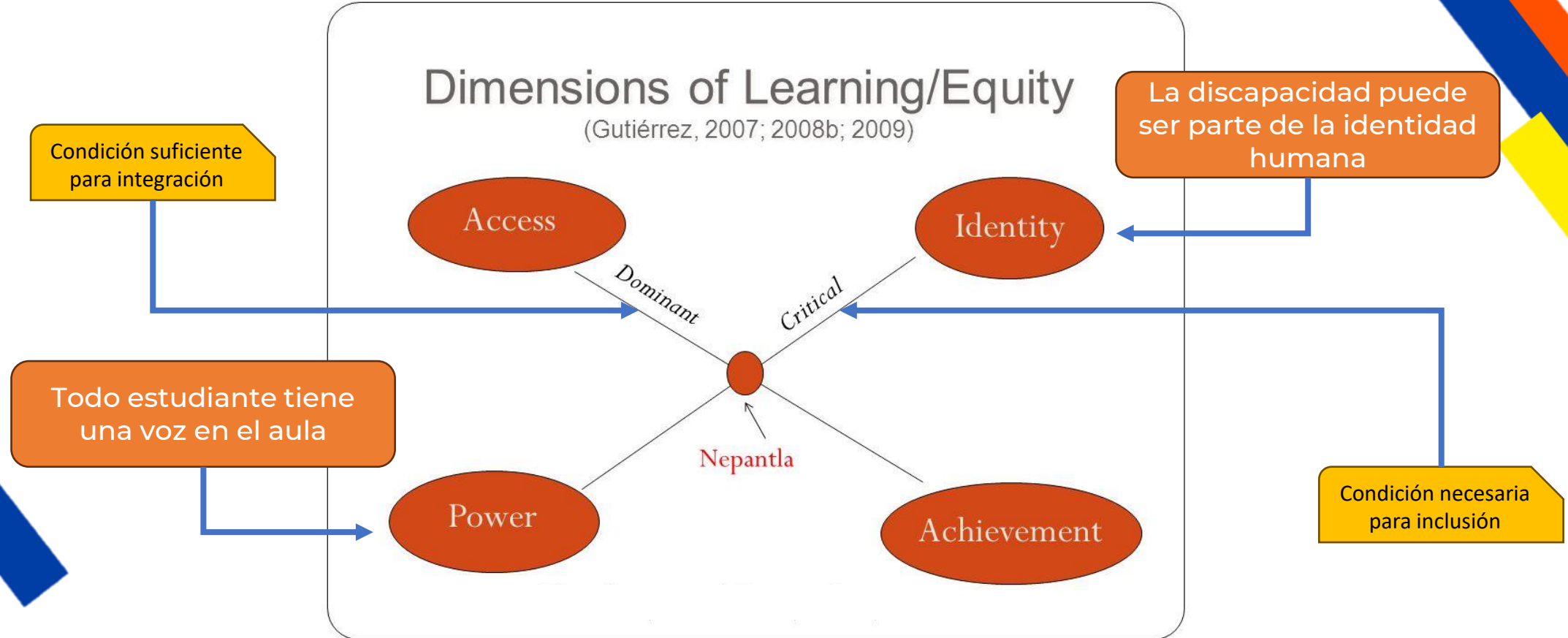
Modelo Médico

Modelo Social

Modelo Revolucionario

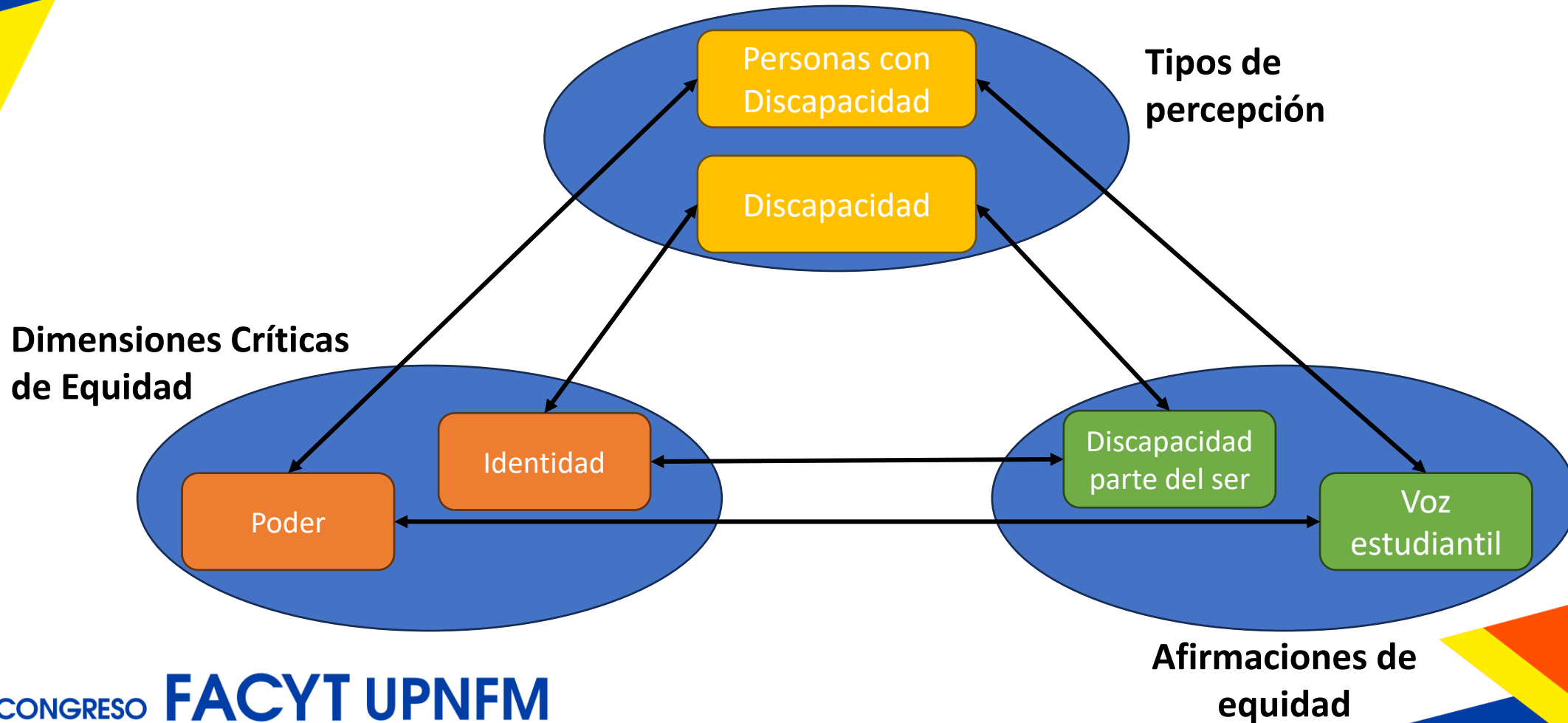
Romero Castro & Van Zoest (2023)

Dos afirmaciones de equidad que guiarán el ejercicio docente hacia la inclusión



Afirmaciones extraídas de
Tan y otros (2019)

Triángulos de relación



El Proyecto MOST y la percepción inclusiva



Elementos del MOST	Dimensiones de Equidad	
	Identidad	Poder
<i>En relación con la Contribución Focal Estudiantil (FSC)</i>	<i>La discapacidad puede ser parte de la identidad humana</i>	<i>Cada estudiante tiene una voz en el aula</i>
Seleccionar ↓	La discapacidad no impide que un estudiante haga una contribución matemática de alto provecho.	Las contribuciones de alto provecho de estudiantes con y sin discapacidad son promovidas, reconocidas y seleccionadas para ser el centro de discusión.
Establecer ↓	La discapacidad no es obstáculo para que la contribución matemática del estudiante sea establecida como un objeto de discusión (FSC).	Las contribuciones de alto provecho de estudiantes con y sin discapacidad son establecidas como una FSC.
Lanzar ↓	La discapacidad no es una restricción para posicionar al estudiante a hacer sentido de las matemáticas de una FSC.	Los estudiantes con y sin discapacidad son posicionados para hacer sentido de la FSC.
Conducir ↓	La discapacidad no es una restricción para hacer sentido de una FSC en una discusión grupal.	Los estudiantes con y sin discapacidad son contribuidores importantes en la discusión de la que se hace sentido de la FSC.
Hacer Explícita	La discapacidad no es obstáculo para resumir las ideas matemáticas importantes de la discusión.	Los estudiantes con y sin discapacidad son contribuidores importantes para crear las matemáticas de la discusión explícita.

▶ Detección de la percepción en la toma de decisiones del ejercicio docente

Suponga que presenta un ejercicio a la clase, y da unos minutos a los estudiantes para trabajar individualmente.

Sam es uno de sus estudiantes, quien ha sido diagnosticado con Parálisis Cerebral. Él levanta su mano, y cuando tiene la participación, usted nota que su respuesta es incorrecta.

¿Qué viene a su mente primero?

- Necesito ser empático porque Sam tiene una discapacidad cerebral y su condición puede influenciar su razonamiento.
- Su respuesta, aunque es incorrecta, es común hasta en estudiantes normales. Todos podemos cometer errores.
- Puede que este ejercicio sea muy difícil para él. Yo debería modificar el problema para apoyarle a tener la respuesta correcta.
- Desearía conocer más sobre la Parálisis Cerebral para saber cómo responderle.
- Necesito averiguar lo que Sam está pensando porque hay múltiples formas con las que podría tener esa respuesta incorrecta.



¿Qué haría después?

- Enfocarme en agradecer a Sam por su contribución y animarlo a seguir participando.
- Pedir a Sam que provea la parte del desarrollo la solución que estoy seguro de que él hizo correctamente, y pedir a otros estudiantes las partes más complejas.
- Crear un nuevo ejercicio relacionado del que estoy seguro de que Sam podrá resolverlo correctamente.

¿Por qué eligió hacer eso?

- Para fortalecer su autoestima.
- Para evitar revelar que su respuesta es incorrecta.
- Para promover su disponibilidad de participación en el futuro.

Referencias Bibliográficas

Babik, I., & Gardner, E. S. (2021). Factors affecting the perception of disability: A developmental perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 2459. URL link: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.702166/full>

Gutiérrez, R. (2012). Context matters: How should we conceptualize equity in mathematics education? In B. Herbel-Eisenmann, J. Choppin, D. Wagner, & D. Pimm (Eds.), *Equity in discourse for mathematics education* (pp. 17-33). Springer, Dordrecht. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-2813-4_2

Leatham, K. R., Van Zoest, L. R., Freeburn, B., Peterson, B. E., & Stockero, S. L. (2021). Establishing student mathematical thinking as an object of class discussion. In D. Olanoff, K. Johnson, & S. M. Spitzer (Eds.), *Proceedings of the forty-third annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 1392-1400). Philadelphia, PA: PME-NA.

Papadakis, S. & Kalogiannakis, M. (2020). Exploring Preservice Teachers' Attitudes About the Usage of Educational Robotics in Preschool Education. *Handbook of Research on Tools for Teaching Computational Thinking in P-12 Education*. IGI Global Publisher of Timely Knowledge. DOI: 10.4018/978-1-7998-4576-8.ch013

REDUCING THE STIGMA OF PEOPLE WITH MENTAL HANDICAP* - Scientific Figure on ResearchGate. Available from: https://www.researchgate.net/figure/Diagram-of-Exclusion-Segregation-Integration-Inclusion_fig1_312370960 [accessed 17 Apr, 2023]

Tan, P., Padilla, A., Mason, E. N., & Sheldon, J. (2019). Humanizing disability in mathematics education: Forging new paths. The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. <https://pubs.nctm.org/view/book/9781680540253/9781680540253.xml>

Romero Castro, O. N. & Van Zoest, L. R. (2023). Developing a survey that access mathematics teachers' perceptions toward students with disabilities. *Proceedings of the forty-fifth annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Reno, NV: PME-NA.

Van Zoest, L. R., Stockero, S. L., Leatham, K. R., Peterson, B. E., Atanga, N. A., & Ochieng, M. A. (2017). Attributes of instances of student mathematical thinking that are worth building on in whole-class discussion. *Mathematical Thinking and Learning*, 19(1), 33-54. <https://doi.org/10.1080/10986065.2017.1259786>