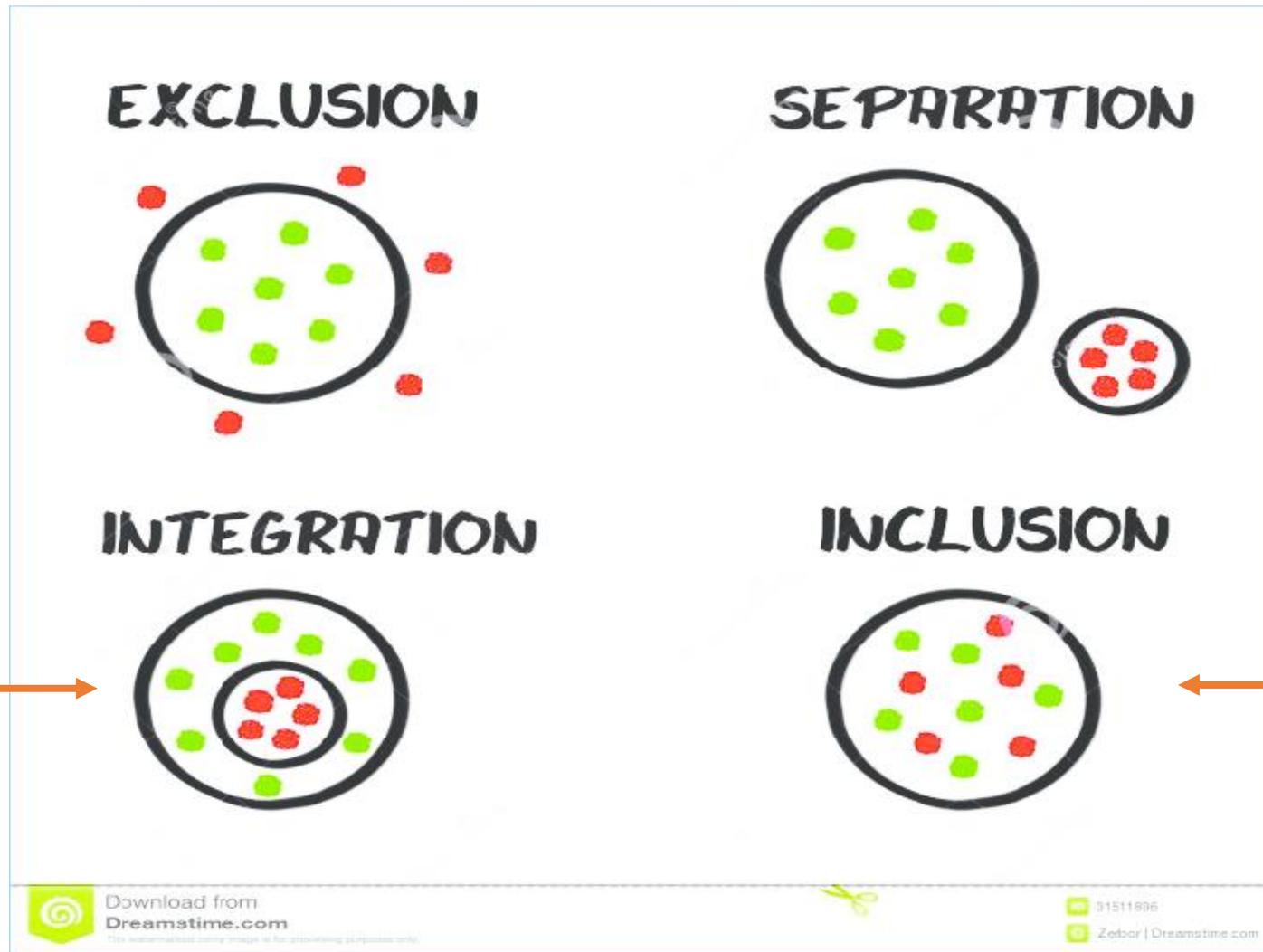


# Construcción de una percepción inclusiva del docente hacia estudiantes con discapacidad

M.Sc. Offir Neil Romero Castro

# Agenda

- Introducción
- Definición de las percepciones docentes hacia estudiantes con discapacidad
- Construcción de estas percepciones
- Propuesta de percepción inclusiva
- Detección de las percepciones en toma de decisiones del ejercicio docente



Donde estamos



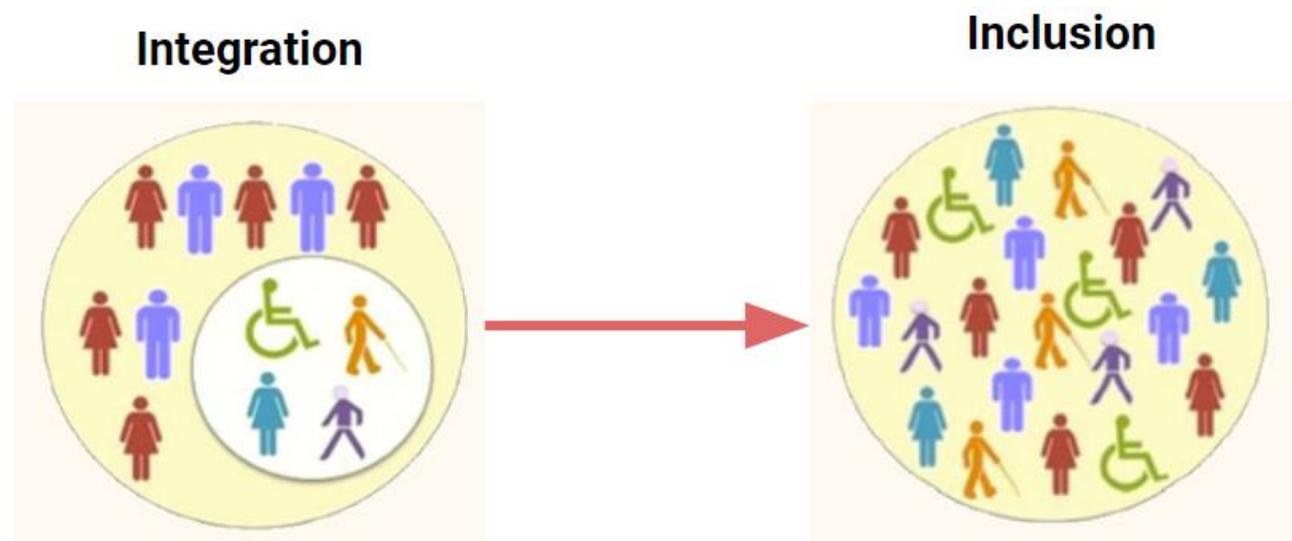
Donde queremos estar



(Gavrilă-Ardelean, 2016, p.41)

# Por eso importa conocer la percepción docente...

- Un mejor entendimiento de las percepciones actuales de los maestros ayudará a diseñar capacitaciones docentes que nos muevan de la integración a la inclusión.





# ¿Cómo definir estas percepciones?

“pensamientos y figuras mentales que los docentes tienen sobre sus actividades profesionales y sus estudiantes, los cuales son formados por su conocimiento previo y las experiencias de vida, e influyen su comportamiento profesional”.

- Papadakis & Kalogiannakis (2020)

Percepciones hacia la discapacidad

Percepciones hacia los estudiantes con discapacidad

# ¿Cómo estas percepciones son construidas?

## Factores personales que afectan las percepciones

Temperamento	Empatía & Simpatía
Empatía Cognitiva	Autoestima
Diferencias de género	Influencias familiares
Intreacción con personas con discapacidad	Diferencias culturales

Babik & Gardner (2021)

Percepciones hacia la discapacidad

Conceptualización de la discapacidad

Condiciones consideradas como discapacidades

Consideración de estudiantes con discapacidad

Implementación docente de justicia, equidad y DDHH

Percepciones hacia los estudiantes con discapacidad

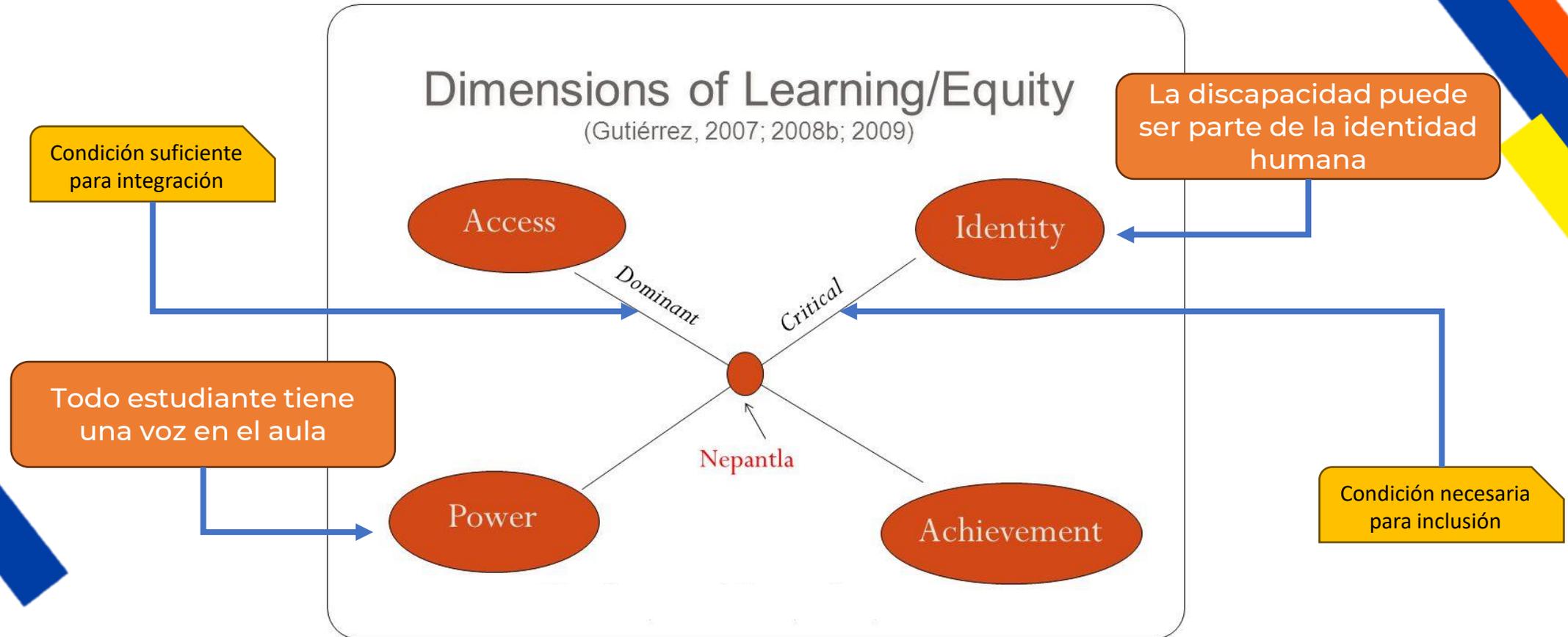
Modelo Médico

Modelo Social

Modelo Revolucionario

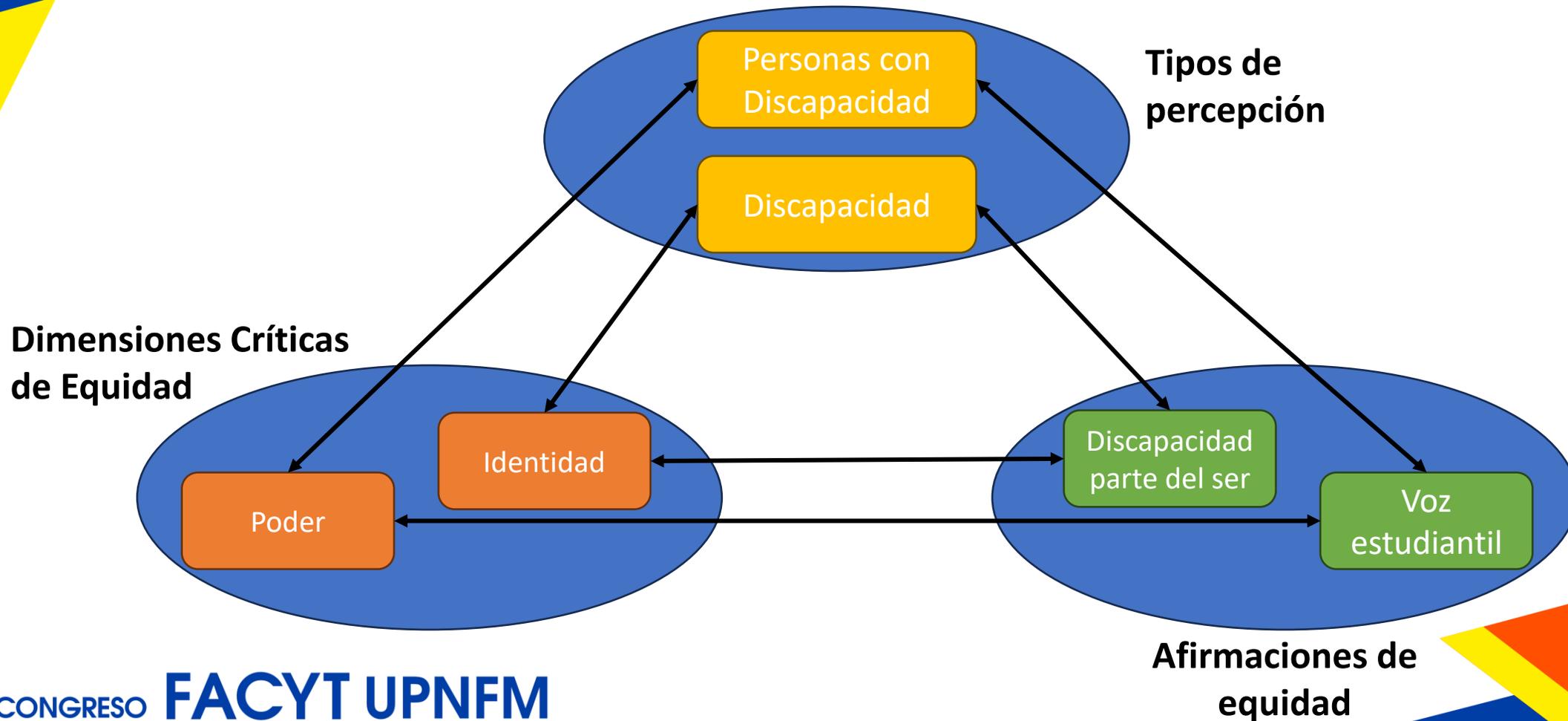
Romero Castro & Van Zoest (2023)

# Dos afirmaciones de equidad que guiarán el ejercicio docente hacia la inclusión



Afirmaciones extraídas de  
Tan y otros (2019)

# Triángulos de relación



# El Proyecto MOST y la percepción inclusiva



Elementos del MOST	Dimensiones de Equidad	
	Identidad	Poder
<i>En relación con la Contribución Focal Estudiantil (FSC)</i>	<i>La discapacidad puede ser parte de la identidad humana</i>	<i>Cada estudiante tiene una voz en el aula</i>
<b>Seleccionar</b> ↓	La discapacidad no impide que un estudiante haga una contribución matemática de alto provecho.	Las contribuciones de alto provecho de estudiantes con y sin discapacidad son promovidas, reconocidas y seleccionadas para ser el centro de discusión.
<b>Establecer</b> ↓	La discapacidad no es obstáculo para que la contribución matemática del estudiante sea establecida como un objeto de discusión (FSC).	Las contribuciones de alto provecho de estudiantes con y sin discapacidad son establecidas como una FSC.
<b>Lanzar</b> ↓	La discapacidad no es una restricción para posicionar al estudiante a hacer sentido de las matemáticas de una FSC.	Los estudiantes con y sin discapacidad son posicionados para hacer sentido de la FSC.
<b>Conducir</b> ↓	La discapacidad no es una restricción para hacer sentido de una FSC en una discusión grupal.	Los estudiantes con y sin discapacidad son contribuidores importantes en la discusión de la que se hace sentido de la FSC.
<b>Hacer Explícita</b>	La discapacidad no es obstáculo para resumir las ideas matemáticas importantes de la discusión.	Los estudiantes con y sin discapacidad son contribuidores importantes para crear las matemáticas de la discusión explícita.

# ▶ Detección de la percepción en la toma de decisiones del ejercicio docente

*Suponga que presenta un ejercicio a la clase, y da unos minutos a los estudiantes para trabajar individualmente.*

*Sam es uno de sus estudiantes, quien ha sido diagnosticado con Parálisis Cerebral. Él levanta su mano, y cuando tiene la participación, usted nota que su respuesta es incorrecta.*

## ¿Qué viene a su mente primero?

- Necesito ser empático porque Sam tiene una discapacidad cerebral y su condición puede influenciar su razonamiento.
- Su respuesta, aunque es incorrecta, es común hasta en estudiantes normales. Todos podemos cometer errores.
- Puede que este ejercicio sea muy difícil para él. Yo debería modificar el problema para apoyarle a tener la respuesta correcta.
- Desearía conocer más sobre la Parálisis Cerebral para saber cómo responderle.
- Necesito averiguar lo que Sam está pensando porque hay múltiples formas con las que podría tener esa respuesta incorrecta.



## ¿Qué haría después?

- Enfocarme en agradecer a Sam por su contribución y animarlo a seguir participando.
- Pedir a Sam que provea la parte del desarrollo la solución que estoy seguro de que él hizo correctamente, y pedir a otros estudiantes las partes más complejas.
- Crear un nuevo ejercicio relacionado del que estoy seguro de que Sam podrá resolverlo correctamente.

## ¿Por qué eligió hacer eso?

- Para fortalecer su autoestima.
- Para evitar revelar que su respuesta es incorrecta.
- Para promover su disponibilidad de participación en el futuro.

# Referencias Bibliográficas

Babik, I., & Gardner, E. S. (2021). Factors affecting the perception of disability: A developmental perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 2459. URL link: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.702166/full>

Gutiérrez, R. (2012). Context matters: How should we conceptualize equity in mathematics education? In B. Herbel-Eisenmann, J. Choppin, D. Wagner, & D. Pimm (Eds.), *Equity in discourse for mathematics education* (pp. 17-33). Springer, Dordrecht. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-2813-4\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-2813-4_2)

Leatham, K. R., Van Zoest, L. R., Freeburn, B., Peterson, B. E., & Stockero, S. L. (2021). Establishing student mathematical thinking as an object of class discussion. In D. Olanoff, K. Johnson, & S. M. Spitzer (Eds.), *Proceedings of the forty-third annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 1392-1400). Philadelphia, PA: PME-NA.

Papadakis, S. & Kalogiannakis, M. (2020). Exploring Preservice Teachers' Attitudes About the Usage of Educational Robotics in Preschool Education. *Handbook of Research on Tools for Teaching Computational Thinking in P-12 Education*. IGI Global Publisher of Timely Knowledge. DOI: 10.4018/978-1-7998-4576-8.ch013

REDUCING THE STIGMA OF PEOPLE WITH MENTAL HANDICAP\* - Scientific Figure on ResearchGate. Available from: [https://www.researchgate.net/figure/Diagram-of-Exclusion-Segregation-Integration-Inclusion\\_fig1\\_312370960](https://www.researchgate.net/figure/Diagram-of-Exclusion-Segregation-Integration-Inclusion_fig1_312370960) [accessed 17 Apr, 2023]

Tan, P., Padilla, A., Mason, E. N., & Sheldon, J. (2019). Humanizing disability in mathematics education: Forging new paths. The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. <https://pubs.nctm.org/view/book/9781680540253/9781680540253.xml>

Romero Castro, O. N. & Van Zoest, L. R. (2023). Developing a survey that access mathematics teachers' perceptions toward students with disabilities. *Proceedings of the forty-fifth annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Reno, NV: PME-NA.

Van Zoest, L. R., Stockero, S. L., Leatham, K. R., Peterson, B. E., Atanga, N. A., & Ochieng, M. A. (2017). Attributes of instances of student mathematical thinking that are worth building on in whole-class discussion. *Mathematical Thinking and Learning*, 19(1), 33-54. <https://doi.org/10.1080/10986065.2017.1259786>